

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации

Заместитель директора по УМР

Рябуценко Е.М.
ГБОУ НПО РО ПУ № 41

2014 год



1. ВВЕДЕНИЕ.

Качество профессионального образования проявляется в уровне востребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда и зависит от целей, стандартов и норм в образовании.

Федеральные государственные образовательные стандарты для подготовки конкурентно-способных специалистов нацеливают образовательные учреждения на разработку новых педагогических технологий для использования в учебном процессе:

- модульный подход в содержании: блочно-модульные технологии, интегрированные лекционные технологии, технологии проектов, исследовательские;

- практикоориентированный подход: перенос обучения на рабочие места и учебные полигоны, реальное курсовое и дипломное проектирование, обучение преподавателей на современном производстве;

- производственно-адаптивные технологии: изменение оценивания уровня подготовки выпускника, т.е. привлечение работодателей, применение международных стандартов и сертификатов, использование компьютерных технологий;

- индивидуализированный подход: интернет-образование, On-line, дистанционное обучение, телекоммуникационные технологии.

Реализация этих технологий во многом зависит от учебно-методического обеспечения образовательного процесса по каждой учебной дисциплине учебного плана по специальности.

УМК – это открытая система учебно-методических материалов, реализующих цели по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов на основе усиления дифференциации и индивидуализации обучения, учета их способностей и интересов.

В условиях современного профессионального образования, когда приоритетным становится не только формирование личности будущего специалиста, но и его профессиональной компетентности, востребованной на рынке труда, мы переходим от традиционной системы, которая использовалась многие годы, к более гибкой и мобильной системе. Такая система позволит ликвидировать противоречия между содержанием профессионального образования и меняющимися требованиями современного рынка труда. Высокое качество обучения может быть достигнуто тогда, когда студенты относятся с интересом к учению, стремятся сами расширить свои познания в той или иной области. Успешное обучение зависит не только от прилежания и работоспособности студентов, но и от организации учебного процесса, его методического обеспечения. Уровень учебно-методической обеспеченности дисциплин должен соответствовать ФГОС СПО и является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества профессиональной подготовки.

УМК дисциплин являются основным средством решения задачи оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество подготовки специалистов, а так же задачи внедрения в учебный процесс передовых методик обучения.

Разработка компонентов УМК должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов:

- четкая структуризация (модульность) учебного материала;
- последовательность изложения учебного материала;
- полнота и доступность информации;
- определение компетенций, которых должен достичь студент;
- комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);
- мобильность (модернизация компонентов УМК каждые 1-1,5 года);
- современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере;

- оптимальность (размещение дидактических единиц на различных носителях информации);

- доступность компонентов УМК для обучающихся.

Главная задача любого учебного занятия – научить студента учиться, самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Умению управлять педагогическим процессом, обеспечивать его эффективность и научность во многом позволяет УМК дисциплины.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Структура УМК должна отвечать требованиям ФГОС по дисциплине.

Для одной дисциплины, включенной в ОПОП, создается один УМК. УМК должен объединять учебные и методические документы по дисциплине. Разработка УМК строится на основе «Положения об УМК дисциплины»

(Приложение 1).

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технологических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

УМК должен обеспечивать обучающемуся полную и исчерпывающую информацию как по содержанию дисциплины, так и по организации его обучения, включая информацию по всем видам учебной работы, формам и содержанию всех видов контроля.

3. СТРУКТУРА УМК ДИСЦИПЛИНЫ.

Реализация ОПОП осуществляется на учебных занятиях.

Типология учебных занятий в режиме развивающего обучения (по Ю.К. Бабанскому).

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок изучения нового материала и первичного закрепления.
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля и коррекции.
6. Комбинированный урок.

В своей практической деятельности преподаватель может пользоваться следующими видами уроков:

КЛАССИЧЕСКИЕ ТИПЫ

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- киноурок;
- урок лабораторных работ;
- урок теоретических или практических самостоятельных работ

(исследовательского типа);

- урок-экскурсия;
- урок-семинар;
- дидактическая игра;
- анализ ситуации;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа;
- зачет

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТИПЫ

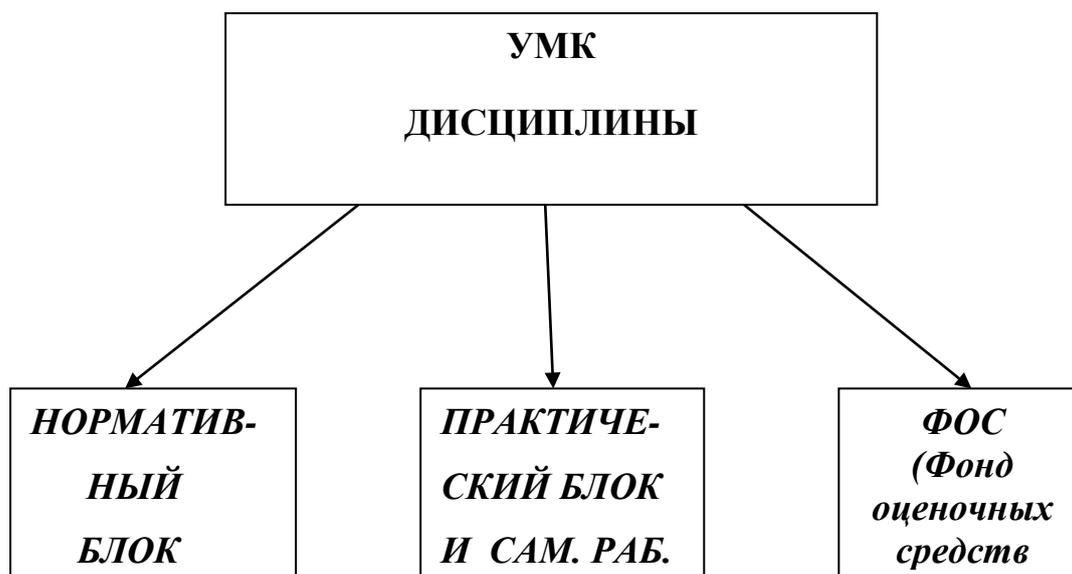
- урок-соревнование;
- урок открытых мыслей;
- урок творчества;
- урок конференция;
- интегрированный урок;

- урок взаимного обучения;
- аукцион знаний.

Компоненты УМК дисциплины

УМК рассматривается как совокупность образовательных ресурсов, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: теоретические материалы, средства компьютерного моделирования, экспериментальные исследования, включая методы их обработки и отображения их результатов, а также интерактивные учебные материалы и средства контроля. Учебно-методический комплекс формирования профессиональной компетентности специалиста включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для обеспечения квалифицированной характеристики выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

Итак, УМК включает:



3.1. НОРМАТИВНЫЙ БЛОК.

Содержание этого компонента комплексного учебно-методического обеспечения складывается из совокупности нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов той или иной области по соответствующей учебной дисциплине.

Блок включает:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по профессии – документ, предназначенный для реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Он определяет:

- наименование учебных дисциплин, обязательные минимальные объемы времени, отводимые для изучения дисциплин, составляющих федеральный компонент профессиональной основной образовательной программы, и рекомендуемую последовательность их изучения;
- виды и минимальную продолжительность учебной и производственной практики;
- основные виды учебной работы и объемы времени для их реализации.

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – учебной дисциплины, профессионального модуля или учебной и производственной практики – рекомендуемый документ, используемый при подготовке рабочей учебной программы, и учитывающий требования к уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине, модулю или учебной и производственной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ – учебно-методический документ, в котором в соответствии с ФГОС в конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы ее усвоения студентами.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(календарно-тематический) – учебно-методический документ, оставленный на основе рабочей учебной программы дисциплины и графику учебного процесса, в котором зафиксированы распределение учебного материала по дидактическим

единицам и времени, необходимого на их изучение, а также задания студентам на самостоятельную внеаудиторную работу.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ – учебно-методический документ, разрабатываемый мастером производственного обучения, который определяет распределение учебного материала для проведения учебной практики.

3.2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Этот блок представляет собой методические материалы, необходимые для формирования базовых и дополнительных компетенций будущего специалиста. Используемые на учебных занятиях и во внеурочной деятельности инновационные педагогические технологии, учебные модули, разработанные педагогами, позволяют интенсифицировать учебный процесс и повысить его эффективность. Модернизация форм изложения учебного материала в виде электронных лекций, упражнений, лабораторных работ, учебных пособий при возрастании удельного веса самостоятельной работы студентов, в том числе на ПК, дает возможность скорректировать учебный процесс в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией студента.

Блок включает:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА – в учебную литературу входят обычные и программированные учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги и т.д. Эта литература используется в образовательном процессе по всем учебным дисциплинам как источник учебной информации. По специальным дисциплинам кроме названной учебной литературы важным дополнительным источником информации выступают различные виды производственной документации: технической, нормативной – в зависимости от профиля специальностей, по которым ведется подготовка специалистов.

ПЛАНЫ УРОКОВ – они должны быть развернутые, для использования в работе самих студентов.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – предназначен для использования их студентами во время аудиторных занятий, облегчения работы педагога, наглядности объяснения нового материала. К данным источникам информации относятся: учебные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных, практических и лабораторных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ – подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

ГРАФИКИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ – разрабатываются для контроля учебного процесса администрацией образовательного учреждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И (ИЛИ) ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ разрабатываются по лабораторным и практическим работам, проведение которых предполагает выполнение определенных действий, методов и т.д. Указания составляются и к отдельным элементам теоретических занятий.

ЖУРНАЛ ТБ – ведется только по тем дисциплинам, которые предполагают выполнение лабораторных и практических занятий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Этот блок представляет собой систему для оценивания компетенций приобретенных студентами в результате обучения.

Блок включает:

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ – проводится в виде диагностирующей контрольной работы, с целью выявления реального процента уровня обученности вновь поступивших студентов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ – для дисциплин это КИМы (контрольно-измерительные материалы) – предназначенные для контроля знаний и умений; для профессиональных модулей это КОСы (контрольно-оценочные средства) – предназначены для контроля сформированных компетенций.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ по дисциплине или модулю – предназначена для контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

4. СТРУКТУРА КИМов.

1. **ПАСПОРТ РАБОТЫ** – включает в себя:

- цель работы;
- ее место в программе;
- какие темы затрагивает.

2. **ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ** – берется из стандартов, а по общеобразовательным предметам из Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Здесь же указывается уровень усвоения. Это можно сделать в виде таблицы:

Объекты контроля	Уровень усвоения	№ задания

3. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** – это перечень заданий, вопросов, задач или тестовые задания. Для общеобразовательных предметов это лучше сделать в форме ЕГЭ. ОГРАНИЧЕНИЯ: 1. Заданий 1 уровня должно быть не более 30% от общего количества вопросов; 2. Должно быть как минимум 3 варианта.

Типология тестов:

1. Тесты закрытого типа – это тесты, в которые нельзя дописать, дочертить. Они могут применяться для проверки на уровне **ЗНАТЬ** – это так называемые тесты 1 уровня:

- выбери из предложенных вариантов правильный ответа;
- восстанови соответствие между объектами;
- восстанови последовательность.

2. Тесты открытого типа – это тесты, в которые студент может вписать результат своей деятельности. Применяется для проверки на уровне УМЕТЬ. Т.е. студент выполняет какое-то задание и выводит свой результат в виде ответа или чертежа и т.д.

Тесты должны быть корректными, определенными, правильно составленными. Не должно быть двух способов решения.

4. **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ** – должны быть с ссылками на источник информации. Как оформляется? Пишется эталон, а рядом указывается количество существенных операций.

5. **НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ** – должны быть озвучены до начала выполнения работы.

В результате проверки работы мы получаем коэффициент усвоения, который определяется как отношение количества выполненных заданий к общему количеству заданий. Если

$$K \leq 0,7 - \text{«2»}$$

$$0,7 \leq K < 0,8 - \text{«3»}$$

$$0,8 \leq K < 0,9 - \text{«4»}$$

$$0,9 \leq K \leq 1 - \text{«5»}$$

5. СТРУКТУРА КОС_{ов}.

1. **ПАСПОРТ РАБОТЫ** – такой же как у КИМ_{ов}.

2. **ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ** – это компетенции. Берем из стандартов.

3. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** – задания должны погружать в деятельность, они должны быть практико-ориентированными. Если контрольная работа для итогового контроля, то в содержании обязательно указываются

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ данного задания (мастерские, лаборатория и какое должно быть оснащение).

4. **ЭТАЛОНЫ И НОРМЫ КАЧЕСТВА** –берутся их отраслевых описаний, инструкций, ГОСТов, профессиональных стандартов деятельности.
5. **НОРМЫ ОУЕНИВАНИЯ.**